

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

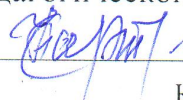
Ростовская область

Управление Образования Красносулинского района

МБОУ Новоровенецкая ООШ

РАССМОТРЕНО

на заседании
педагогического совета


Карташова С.Ю.
Протокол № 10 от «29»08.2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

директор



Пиловских В.В.
Приказ № 54 от «29»08.2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**курса внеурочной деятельности
«Читательская грамотность»**

Направление: общеинтеллектуальное

Класс: 5-8.

х.Новоровенецкий 2023 год

Пояснительная записка

Рабочая программа по курсу внеурочной деятельности «Читательская грамотность» для учащихся 5-8 классов составлена с опорой на:

- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- СанПиН 2.4.2. 2821 – 10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189);
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования");
- Информационное письмо МОиН РФ №03-296 от 12 мая 2011г. «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»;
- Приказ МОиН РФ от 31 декабря 2015 года №1577«О внесении изменений в ФГОС ООО»;
- Письмо Министерства образования и науки РФ «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования» от 12 мая 2011 г. № 03-2960;
- Учебный план МБОУ Нововоронецкой ООШ.

Цель программы:

Создать условия, актуализирующие потребность в свободном, осмысленном, развивающем чтении с учетом изменившихся реалий существования текста как социокультурного и образовательного феномена.

Задачи:

Способствовать мотивации школьников к чтению через формирование интереса к книге, работе с текстом;

Инициировать расширение поля читательских ориентаций школьников за счет обогащения интеллектуального, духовного и социального потенциала чтения;

Содействовать формированию читательских компетенций, включая такие умения как: поиск информации и понимание прочитанного; преобразование и интерпретация информации; оценка информации;

Поддерживать читательскую активность школьников через включение в различные формы социального и учебно-исследовательского проектирования с использованием потенциала текстов разной природы;

Осуществлять педагогическое сопровождение читателя-школьника с помощью своевременной диагностики и коррекции возникающих проблем;

Создать предпосылки (образовательную среду, событийный контекст) для формирования полноценного читательского сообщества школьников, учителей, родителей и социальных партнеров, готовых к принятию чтения как личностно-значимой ценности.

Словосочетание «читательская грамотность» появилось в контексте международного тестирования в 1991 г. В исследовании PISA «читательская

грамотность — способность человека понимать и использовать письменные тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни».

В соответствии с требованиями к содержанию и планируемым результатам освоения учащимися основной образовательной программы общего образования в качестве результата рассматривается формирование у обучающихся универсальных учебных действий. Особое место среди них занимает чтение и работа с информацией. В Федеральном государственном образовательном стандарте второго поколения в качестве приоритетной цели называется «...формирование читательской компетентности школьника, осознание себя как грамотного читателя, способного к использованию читательской деятельности как средства самообразования».

У развитого читателя должны быть сформированы две группы умений:

- 1) умения, целиком основанные на тексте:
 - извлекать из текста информацию и строить на ее основании простейшие суждения;
 - найти в тексте информацию, представленную в явном виде;
 - основываясь на тексте, делать простые выводы;
- 2) умения, основанные на собственных размышлениях о прочитанном:
 - интегрировать, интерпретировать и оценивать информацию текста в контексте собственных знаний читателя»;
 - устанавливать связи, которые не высказаны автором напрямую;
 - интерпретировать их, соотнося с общей идеей текста;
 - реконструировать авторский замысел, опираясь не только на содержащуюся в тексте информацию, но и на формальные элементы текста (жанр, структуру, язык).

Планируемые результаты

Предметные результаты

Учащиеся получают возможность использовать навыки смыслового чтения на уроках различных предметных областей, где есть необходимость работы с текстом для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач; обогатить, углубить знания, расширить культурный кругозор.

Личностные результаты

В сфере личностных результатов приоритетное внимание уделяется формированию:

- основ гражданской идентичности личности (включая когнитивный, эмоционально-ценностный и поведенческий компоненты); патриотизм, уважение к Отечеству, осознание субъективной значимости использования русского языка;
- основ социальных компетенций (включая ценностно-смысловые установки и моральные нормы, опыт социальных и межличностных отношений, правосознание);
- осознания значения семьи в жизни человека и общества, принятия ценности семейной жизни, уважительного и заботливого отношения к членам своей семьи;
- развитого морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора;

- нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- готовности и способности к осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.

Метапредметные результаты

Познавательные УУД:

- Ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание).
- Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя).
- Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем.
- Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие.
- Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.

Коммуникативные УУД:

- Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.
- Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).
- Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках.
- Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.
- Сотрудничать со сверстниками и взрослыми для реализации проектной деятельности.

Регулятивные УУД:

- Организовывать свое рабочее место под руководством учителя.
- Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном.
- Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом).
- В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа».

Выпускник научится:

- ориентироваться в содержании текста и понимать его целостный смысл: определять главную тему, общую цель или назначение текста;
- выбирать из текста или придумывать заголовок, соответствующий содержанию и общему смыслу текста;
- формулировать тезис, выражающий общий смысл текста;
- предвосхищать содержание предметного плана текста по заголовку и с опорой на предыдущий опыт;

- объяснять порядок частей (инструкций), содержащихся в тексте;
- сопоставлять основные текстовые и внетекстовые компоненты; обнаруживать соответствия между частью текста и его общей идеей, сформулированной вопросом, объяснять назначение карты, рисунка, пояснять части графика или таблицы и т.д.;
- находить в тексте требуемую информацию (пробежать текст глазами, определять его основные элементы, сопоставлять формы выражения информации в запросе и в самом тексте, устанавливать, являются ли они тождественными или синонимическими, находить необходимую единицу информации в тексте);
- решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, требующие полного и критического понимания текста: определять назначение разных видов текстов;
- ставить перед собой цель чтения, направляя внимание на полезную в данный момент информацию;
- выделять главную и избыточную информацию;
- прогнозировать последовательность изложения идей текста;
- сопоставлять разные точки зрения и разные источники информации по заданной теме;
- выполнять смысловое свертывание выделенных фактов и мыслей;
- формировать на основе текста систему аргументов (доводов) для обоснования определенной позиции; понимать душевное состояние персонажей текста, сопереживать им.

Выпускник получит возможность научиться:

- анализировать изменения своего эмоционального состояния в процессе чтения, получения и переработки полученной информации и ее осмысления;
- выявлять имплицитную информацию текста на основе сопоставления иллюстративного материала с информацией текста, анализа подтекста (использованных языковых средств и структуры текста);
- критически относиться к рекламной информации;
- находить способы проверки противоречивой информации;
- определять достоверную информацию в случае наличия противоречивой или конфликтной ситуации.

Место учебного курса

По учебному плану на курс «Читательская грамотность» в 5-8 классах отводится 34 часа в год (1 час в неделю).

Общая характеристика курса

Программа по формированию навыков смыслового чтения ориентирована на развитие навыков работы с текстом, воспитание и развитие учащихся с учетом их индивидуальных (возрастных, физиологических, психологических, интеллектуальных и других) особенностей, образовательных потребностей и возможностей, личностных склонностей. Это достигается путем создания благоприятных условий для умственного, нравственного, эмоционального и физического развития каждого школьника. Педагогическая система базируется на раннем выявлении склонностей, интересов,

природных задатков детей, которая в дальнейшем позволит развитие универсальных компетентностей обучающихся.

Формы контроля

Рефлексия по каждому занятию в форме вербального проговаривания, письменного выражения своего отношения к теме.

По завершении курса обучающиеся пишут итоговую работу.

Итоги учёта знаний, умений, овладения обучающимися универсальных учебных действий подводятся посредством листов педагогических наблюдений, опросников.

Учет знаний и умений для контроля и оценки результатов освоения программы внеурочной деятельности происходит путем архивирования творческих работ обучающихся, накопления материалов по типу «портфолио».

Контроль и оценка результатов освоения программы внеурочной деятельности зависит от тематики и содержания изучаемого раздела.

Календарно-тематическое планирование

5 класс

№	Дата		Тема урока
	По плану	Фактически	
1	04.09		Умеем ли мы читать? (Виды чтения)
2	11.09		Как выбрать книгу? (Виды чтения: просмотровое, ознакомительное) Библиотечный урок
3	18.09		Учимся ставить цель чтения («Знаю – хочу узнать – узнал»)
4	25.09		Что и о чём? (Углубление понятия о тексте)
5	02.10		С чего начинается текст? (Роль заглавия)
6	09.10		Зачем нужен эпиграф? (Роль заглавия и эпиграфа)
7	16.10		Внимание к слову
8	23.10		Тематический конкурс чтецов
9	07.11		Наши друзья и помощники (Словари и справочники)
10	13.11		Учимся читать учебный текст (Элементы учебного текста)
11	20.11		Главное и неглавное в тексте (Виды информации в учебном тексте)
12	27.11		Практикум-диагностика (Тестовая работа по применению умений работать с информацией и выделять главную мысль)
13	04.12		Как читать несплошной текст?
14	11.12		Шифровка и дешифровка текста
15	18.12		Как построен текст? (Строение текстов разных типов речи)
16	25.12		Ролевая игра «Заседание Учёного совета лексикографов»
17	15.01		Погружение в текст
18	22.01		Погружение в текст
19	29.01		Диалог с текстом
20	05.02		Диалог с текстом («Толстые и тонкие» вопросы)

21	12.02		Диалог с текстом (Выделение главной мысли)
22	19.02		Составление плана текста
23	26.02		Формирование списка книг для чтения
24	04.03		Создание собственных письменных материалов на основе прочитанных текстов: отзывы о прочитанном
25	11.03		Учимся читать «между строк» (Скрытая информация в тексте)
26	18.03		Что помогает понять текст (Перекодирование информации: пометки, выписки, цитаты)
27	01.04		Оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста
28	08.04		Выражение собственного мнения о прочитанном
29	15.04		Выражение собственного мнения о прочитанном и его аргументация
30	22.04		Достоверность и недостоверность информации в тексте. Текст задачи «Крыжовник»
31	27.04		Недостающая или избыточная информация. Текст задачи «Крыжовник»
32	06.05		Участие в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста
33	13.05		Сопоставление различных точек зрения на информацию.
34	20.05		Итоговое занятие. Анализ текста

6 класс

№	Дата		Тема урока
	По плану	Фактически	
1	06.09		Восприятие на слух и понимание различных видов сообщений
2	13.09		Типология текстов. Речевая ситуация
3	20.09		Функционально-стилевая дифференциация текстов (разговорный стиль, художественный стиль, официально-деловой стиль, научный стиль)
4	27.09		Языковые особенности разных стилей речи. Жанр текста
5	04.10		Понимание текста с опорой на тип, стиль, жанр, структуру и языковые средства
6	11.10		Осознанное чтение текстов с целью удовлетворения интереса, приобретения читательского опыта, освоения и использования информации
7	18.10		Текст, тема текста, основная мысль, идея. Авторская позиция
8	25.10		Способы связи предложений в тексте. Средства связи предложений в тексте
9	08.11		Смысловые части текста, микротема, абзац, план текста
10	15.11		Простой, сложный, тезисный план. Понимание информации, представленной в неявном виде
11	22.11		Разные способы представления информации: словесно, в виде символа, таблицы, схемы, знака
12	29.11		Использование формальных элементов текста (подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации
13	06.12		Подробный и сжатый пересказ (устный и письменный)
14	13.12		Вопросы по содержанию текста
15	20.12		Формулирование выводов, основанных на содержании текста
16	27.12		Аргументы, подтверждающие вывод. «Учимся логически мыслить»
17	10.01		Сопоставление разных точек зрения и разных источников информации по заданной теме

18	17.01		Применение информации из текста при решении учебно-познавательных задач
19	24.01		Составление на основании текста небольшого монологического высказывания в качестве ответа на поставленный вопрос
20	31.01		Преобразование (дополнение) информации из сплошного текста в таблицу
21	07.02		Преобразование таблицы в связный текст, информации, полученной из схемы, в текстовую задачу
22	14.02		Составление схем с опорой на прочитанный текст
23	21.02		Формирование списка используемой литературы и других информационных источников
24	28.02		Создание собственных письменных материалов на основе прочитанных текстов: выписки из прочитанных текстов с учётом цели их дальнейшего использования, небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном
25	06.03		Создание небольших письменных текстов по предложенной теме, представление одной и той же информации разными способами, составление инструкции к выполненному действию
26	13.03		Выступление перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, используя иллюстративный ряд (плакаты, презентацию)
27	20.03		Оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста
28	03.04		Выражение собственного мнения о прочитанном
29	10.04		Выражение собственного мнения о прочитанном и его аргументация
30	17.04		Достоверность и недостоверность информации в тексте. Текст задачи «Крыжовник»
31	24.04		Недостающая или избыточная информация. Текст задачи «Крыжовник»
32	08.05		Участие в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста
33	15.05		Сопоставление различных точек зрения на информацию. «Дятловы горы»
34	22.05		Итоговое занятие. Анализ текста

7 класс

№	Дата		Тема урока
	По плану	Фактически	
1	01.09		Вводное занятие. Кейс по функциональной (читательской) грамотности
2	08.09		Поиск информации и понимание текста
3	15.09		Определение главной темы и общей цели или назначения текста
4	22.09		Различение темы и подтемы специального текста
5	29.09		Выделение главной и второстепенной информации текста
6	06.10		Поиск информации, явно заданной в тексте
7	13.10		Выстраивание последовательности описываемых событий
8	20.10		Сопоставление основных текстовых и вне текстовых компонентов
9	27.10		Преобразование информации, данной в виде графика, таблицы, схемы, в текстовую информацию
10	10.11		Формулирование прямых выводов и заключений на основе фактов, имеющих в тексте
11	17.11		Метафоричность речи, умение понимать образность языка текстов
12	24.11		Преобразование и интерпретация информации
13	01.12		Поиск в тексте доводов в подтверждение выдвинутых тезисов
14	08.12		Интерпретация и обобщение информации, представленной в тексте неявно
15	15.12		Установление связей, не высказанных в тексте напрямую
16	22.12		Формирование на основе текста системы аргументов для обоснования определённой позиции
17	29.12		Сопоставление разных точек зрения и разных источников информации по заданной теме
18	12.01		Применение информации из текста при решении учебно-познавательных задач
19	19.01		Критический анализ и оценка информации

20	26.01		Оценивание утверждений, сделанных в тексте, исходя из своих представлений о мире
21	02.02		Нахождение в тексте доводов в защиту своей точки зрения
22	09.02		Обнаружение недостоверности получаемой информации
23	16.02		Нахождение путей восполнения пробелов в информации
24	21.02		Решение на основе текста учебно-практических задач
25	01.03		Диагностика читательской грамотности
26	15.03		Анализ ошибок, допущенных в работе
27	22.03		Самоконтроль и самооценка понимания прочитанного
28	05.04		Практикум по созданию собственных текстов на основе прочитанных текстов
29	12.04		Поэтический текст как источник информации
30	19.04		Типы текстов: текст-объяснение (объяснительное сочинение, резюме, толкование, определение)
31	26.04		Работа с не сплошным текстом: информационные листы и объявления, графики и диаграммы, посты и рекламные тексты
32	03.05		Типы задач на грамотность. Позиционные задачи.
33	17.05		Проверочная работа по формированию читательской грамотности
34	24.05		Итоговое занятие

8 класс

№	Дата		Тема урока
	По плану	Фактически	
1	07.09		Восприятие на слух и понимание различных видов сообщений.
2	14.09		Типология текстов. Речевая ситуация.
3	21.09		Функционально- стилевая дифференциация текстов (разговорный стиль, художественный стиль, официально- деловой стиль, научный стиль).
4	28.09		Языковые особенности разных стилей речи. Жанр текста.
5	05.10		Понимание текста с опорой на тип, стиль, жанр, структуру и языковые средства.
6	12.10		Осознанное чтение текстов с целью удовлетворения интереса, приобретения читательского опыта, освоения и использования информации.
7	19.10		Текст, тема текста, основная мысль, идея. Авторская позиция.
8	26.10		Способы связи предложений в тексте. Средства связи предложений в тексте.
9	09.11		Смысловые части текста, микротема, абзац, план текста.
10	16.11		Простой, сложный, тезисный план. Понимание информации, представленной в неявном виде.
11	23.11		Разные способы представления информации: словесно, в виде символа, таблицы, схемы, знака.
12	30.11		Использование формальных элементов текста (подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации.
13	07.12		Подробный и сжатый пересказ (устный и письменный).
14	14.12		Вопросы по содержанию текста.
15	21.12		Формулирование выводов, основанных на содержании текста.
16	28.12		Аргументы, подтверждающие вывод.
17	11.01		Соотнесение фактов с общей идеей текста, установление связей, не показанных в тексте напрямую.

18	18.01		Составление на основании текста небольшого монологического высказывания в качестве ответа на поставленный вопрос.
19	25.01		Преобразование (дополнение) информации из сплошного текста в таблицу.
20	01.02		Преобразование таблицы в связный текст, информации, полученной из схемы, в текстовую задачу
21	08.02		Составление схем с опорой на прочитанный текст.
22	15.02		Составление схем с опорой на прочитанный текст.
23	22.02		Формирование списка используемой литературы и других информационных источников.
24	29.02		Создание собственных письменных материалов на основе прочитанных текстов: выписки из прочитанных текстов с учётом цели их дальнейшего использования, небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном.
25	07.03		Создание небольших письменных текстов по предложенной теме, представление одной и той же информации разными способами, составление инструкции к выполненному действию.
26	14.03		Выступление перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, используя иллюстративный ряд (плакаты, презентацию).
27	21.03		Оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.
28	04.04		Выражение собственного мнения о прочитанном и его аргументация.
29	11.04		Достоверность и недостоверность информации в тексте.
30	18.04		Недостающая или избыточная информация.
31	25.04		Пути восполнения недостающей информации.
32	02.05		Участие в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.
33	16.05		Соотнесение позиции автора текста с собственной точкой зрения.
34	23.05		Сопоставление различных точек зрения на информацию.